



نموذج

المهمة الأدائية للحصول على

الشهادة الدولية المهنية في التدريس IPTC

(نأمل الالتزام بمحتويات هذا النموذج عند تقديم المهمة الأدائية وحفظ العمل بصيغة PDF)



مجالات ومتطلبات تقييم الجانب الأداء

الدرجة	المعايير	الجدارات	الكفايات
30	تصميم خطة درس في مادة التخصص مكتملة العناصر	الوعي بالمتعلم ومبادئ تعلمه	تصميم التعلم
		تحليل المحتوى والبيانات وتخطيط التعلم	
40	تنفيذ الدرس السابق وتصويره وتجهيز مقطع مرئي لمدة 7 ق حد أقصى	الفاعلية في التدريس واستراتيجياته	قيادة التدريس والتعلم
		قيادة المعرفة والتعلم الصفي	
30	تصميم ملف إنجاز إلكتروني يتضمن الممارسات المرتبطة بالمهارات مع تضمين خطط التدريس والمقاطع المرئية	الإدارة والتفاعل الصفي	بيئة التعلم
		مصادر التعلم والبيئة التقنية	نواتج التعلم
		التغذية العائدة والتعلم للإيقان	
		التقويم الشامل والإلكتروني للتعلم	
100	الدرجة الكلية		

(1) نموذج خطة التدريس
(خط simplified Arabic بنط 12)

اسم المعلم	إسراء محمود رمضان حسن حسني	المادة الدراسية	mathematics
اسم المدرسة	الظاهر الرسمية لغات	الصف الدراسي	الرابع الابتدائي
الإدارة التعليمية	الشرابية	مديرية التربية والتعليم	القاهرة
عنوان الدرس	Units of length	التاريخ	

عنوان الدرس	Units of length	التاريخ	15/4/2025
أهداف الدرس	<p>(1) أن يتعرف التلميذ على أهم وحدات قياس الطول Kilometer ,meter, decimeter ,centimeter ,millimeter</p> <p>(2) أن يميز التلميذ بين الوحدات المختلفة من حيث الاستخدام</p> <p>(3) أن يحول التلميذ من وحدة لأخرى</p> <p>(4) أن يكون التلميذ اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات</p>	الوسائل والمصادر التعليمية	<p>مسطرة -كروت مكتوب عليها وحدات قياس الطول تستخدم لترتيبها تنازليا</p> <p>وتصاعديا -ورق عمل -وسيلة تعليمية</p> <p>تشبه درجات السلم مكتوب عليها وحدات قياس الطول -كتاب المدرسة</p>
الأفكار الرئيسية في الدرس	<p>1)الوحدات الأساسية للطول Km -M-Dm-Cm-Mm</p> <p>2)العلاقة بين وحدات قياس الطول</p> <p>3)متى نستخدم كل وحدة من وحدات قياس الطول</p> <p>4)التحويل بين وحدات قياس الطول</p> <p>5)استخدام وحدات قياس الطول في الحياة اليومية</p>		
التهيئة للدرس	توضيح معنى كلمة وحدة تمييز للتلاميذ والتحدث عن أهمية وحدات قياس الطول		
خطوات السير في الدرس			
ادف	استراتيجية التدريس	أنشطة المعلم والطالب	التقويم

أكمل الجدول التالي بوحدة القياس المناسبة -M -Km Dm-Cm-Mm	يعرض المعلم على التلاميذ الوسيلة التعليمية مبينا عليها وحدات قياس الطول والطالب يقارن و يلاحظ الفرق بينهم	العصف الذهني Brain storming	1) أن يتعرف التلميذ على أهم وحدات قياس الطول Kilometer ,meter, decimeter ,centimeter ,millimeter
ضع دائرة حول الوحدة الأنسب المسافة بين مدينتين -M -Km M-Dm-Cm-Mm طول برج القاهرة -M -Km Dm-Cm-Mm طول حشرة -M -Km Cm-Mm	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعرض عليهم أشياء مختلفة ويحدد التلاميذ الوحدة الأنسب لقياس طول كلا منها مع ذكر السبب	التعلم التعاوني Co-operative learning	2) أن يميز التلميذ بين الوحدات المختلفة من حيث الاستخدام
أكمل 3M=.....Cm 120Cm=.....Dm	يكتب المعلم أمثلة تحويل على السبورة ويشرح كيفية التحويل وتحل كل مجموعة تدريبات تحويل وحدات ثم تشارك الحل مع المجموعات الاخرى	التعلم بالممارسة Learning by doing	3) أن يحول التلميذ من وحدة لأخرى
تذكرة الخروج "أكثر حاجة عجبتي في حصة الرياضيات النهاردة كانت....."	ينظم المعلم لعبة جماعية ممتعة مثل الترتيب التصاعدي والتنازلي لوحدات قياس الطول ويوضح استخدام الرياضيات في الحياة اليومية وشارك التلاميذ بحماس في اللعبة ويعبر عن رايه في النشاط	التعلم باللعب Learning by gaming	4) أن يكون التلميذ اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات.

(2) شروط إعداد وتقديم المقطع المرئي

- أن يكون المقطع المرئي جزء من حصة/ درس كامل تم تصويره. هذه الجزء يتم قطعه أو مونتاجه بطريقة تقنية.
- الدرس الذي يتم تصويره هو ذاته خطة الدرس التي تم تقديمه في قياس الأداء لتخطيط التدريس.
- يتم إرفاق خطة الدرس مع المقطع المرئي أو تصويرها داخل الحصة.
- المقطع المرئي يبين جهد المعلم/ المعلمة في تطبيق ممارسات التدريس المرتبطة بمخرجات التعلم في تنفيذ التدريس.
- المقطع يمكن أن يرتبط بتقديم فكرة أو مفهوم أو مهارة كاملة داخل الحصة.
- يتم دمج خطة الدرس والمقطع المرئي أو الرابط له أو QR CODE للفيديو في ملف الإنجاز المقدم لقياس الأداء.
- تنويه: سيتم رفع المقاطع المتميزة للمعلمين كممارسات متميزة على منصة المعلمين بالمشروع.
- مراعاة المواصفات الفنية: الإضاءة، والصوت،...
- يتم كتابة بطاقة بيانات المعلم التالية وتصويرها في بداية الحصة:

بيانات أساسية للمعلم	
إسراء محمود رمضان حسن	الاسم رباعياً
الظاهر الرسمية لغات	اسم المدرسة
الشرابية	الإدارة التعليمية
القاهرة	مديرية التربية والتعليم
الإبتدائية	المرحلة التعليمية
الرابع	الصف الدراسي
قاعة 2 علوي	المجموعة
مصر	الدولة



(3) نموذج ملف إنجاز

الشهادة الدولية المهنية في التدريس IPTC

بيانات أساسية	
إسراء محمود رمضان حسن	الاسم رباعياً
120	المجموعة
ديسمبر 2023	تاريخ البداية
نوفمبر 2024م	تاريخ النهاية
قاعة 2 علوي	قاعة
د/محي	اسم المشرف/ الخبير

بيانات أساسية

(هذه البيانات مهمة لتوضيح إمكانية تنفيذ مجموعات التعلم المهني ونقل أثر التدريب)

إسراء محمود رمضان حسن	الاسم رباعياً
الظاهر الرسمية لغات	المدرسة
الشرابية	الإدارة التعليمية
القاهرة	المديرية
رياضيات عام	التخصص
الإبتدائية	المرحلة التعليمية
دبلوم خاص طرق تدريس رياضيات	آخر مؤهل علمي
10 سنوات	عدد سنوات الخبرة في التدريس
5 فصول	عدد الفصول التي تقوم بالتدريس فيها
40-50 تلميذ	عدد الطلاب بالفصول
متوسطة	كثافة الفصول
985	عدد طلاب المدرسة
5	عدد معلمي التخصص
35	عدد المعلمين بالمدرسة

وصف رحلتك في التأهيل في مشروع الشهادات الدولية

ما الذي تعلمته من معارف ومهارات؟

- تعلمت كيفية صياغة مخرجات تعلم واضحة وقابلة للقياس بما يتوافق مع معايير الجودة.
- اكتسبت مهارات التخطيط التربوي الفعال باستخدام الأهداف الإجرائية.
- تعرّفت على استراتيجيات تدريس متنوعة مثل التعلم النشط وحل المشكلات والتعلم التعاوني.
- طورت مهارات التقويم البنائي والتقويم النهائي وربطهما بتحسين تعلم الطلاب.
- أصبحت أكثر قدرة على تصميم دروس تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

ما الممارسات التدريسية التي اكتسبتها؟

- تطبيق استراتيجيات متنوعة تناسب أنماط التعلم المختلفة للطلاب
- استخدام أدوات تقويم متعددة (ملاحظات، بطاقات خروج، اختبارات قصيرة) لقياس المخرجات.
- إشراك الطلاب في الأنشطة التفاعلية بما يعزز مهارات التفكير العليا.
- إعداد خطط علاجية فردية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- توظيف التكنولوجيا بشكل فعال داخل الفصل (مثل العروض التفاعلية وأدوات القياس الرقمية).

ما أهم جوانب القوة التي لاحظتها في البرامج التدريبية؟

- تنوع الحقائق التدريبية وثراؤها بالمحتوى العملي.
- المدربون كانوا أصحاب خبرة عالية وقدموا أمثلة تطبيقية واقعية.
- العمل الجماعي ومجتمعات التعلم المهنية كان من أبرز نقاط القوة حيث تبادلنا الخبرات بين المعلمين.
- البرنامج ركز على التطبيق العملي وليس الجانب النظري فقط.
- دعم واضح من الإيسيسكو واللجنة الوطنية في توفير مصادر ووسائل متنوعة.

ما الصعوبات التي واجهتك في البرامج التدريبية؟

- الحاجة لمزيد من الأمثلة العملية المتخصصة في مادة الرياضيات.
- صعوبة الموازنة بين حضور التدريب وأعباء العمل المدرسي اليومي وطول فترة التدريب .
- ضعف البنية التكنولوجية في بعض المدارس مما يعيق تطبيق بعض الاستراتيجيات الحديثة.

**وضح الشواهد الدالة على الممارسات التالية من ملف إنجازك العام ومشاركتك في جلسات التدريب
والممارسة في الميدان**

أهم الشواهد

- ✓ تقرير حول حصة متضمناً بعض الصور الفوتوغرافية.
- ✓ تقرير من زميل حول حصة تم تبادل الزيارات الصفية معك.
- ✓ فيديو لحصة يوضح الممارسات التدريسية المحددة في الملف.
- ✓ مشروع تعليمي مع الطلاب مع التوثيق.
- ✓ ورشة عمل أو ندوة حول مخرجات التعلم في ملف الإنجاز.
- ✓ دراسة حالة: مشكلة تعليمية لصعوبات تعلم أحد الطلاب في مادة التخصص .
- ✓ تقرير مشفوع بالصور حول مجتمع تعلم مهني حول مخرجات التعلم في ملف الإنجاز
- ✓ ما قام به المعلم/ المعلمة من ممارسات دالة على المؤشرات والمخرجات
- ✓

https://drive.google.com/file/d/1cp8vkOpvIXAs7WYLBWteBk2wn_NW_Hj/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1bu7UOUf66d5geHZ39maIQ6SCMrRJA2uq/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1obEILdPNeIFYrut2nEddS6CFAgWvCZkH/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1OzoSwtTWPFCUHosyBV3eNnHeLLbnY5cN/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1dkjIKP0CY6n2KrallnXltCkvq0P4potx/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1WxwUJHHhyscWDJhJCz9jrMxpauZc_8Kr/view?usp=drive_link

<https://drive.google.com/file/d/1BbniZtLKr2g4glm9UU5h2L783Lw6pOKN/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/11487Oax_1DrqGA21XS7L6y2hVsqqOd88/view?usp=drive_link

